

**«Негосударственное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка Изумрудный Город»
РС(Я) гор. Якутска, мкрн 202 корп 11/2**

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.02.2025

Руководитель  Утверждаю:
Петров С.Н.
Приказ №6 от 03.03.2025 г



Рабочая программа
«Весёлый язычок»
Возраст обучающихся: 3 - 5 лет Срок
реализации: 2 года
На 2025-2027 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1.1.3. Возрастные особенности воспитанников

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Рабочая программа педагога

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно – педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально – техническое и методическое обеспечение программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность:

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Работу по развитию общих речевых навыков в младшем возрасте целесообразно проводить в форме коррекционно-развивающего кружка. Кружковая работа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать логопедическую помощь детям младшей и средней группы. Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

Новизна и отличительная особенность данной Программы заключается в использовании на занятиях развивающих интерактивных игр, авторских наработок, что способствует более быстрому усвоению навыков правильного произношения у дошкольников.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселый язычок» предназначена для детей в возрасте 3-5 лет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Срок реализации программы 9 месяцев (сентябрь – май).

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – для детей 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет - не более 20 минут. Недельная нагрузка на одного ребенка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Особенности организации образовательного процесса. Программа предполагает подгрупповые формы работы с детьми.

Цель программы – развитие и совершенствование моторики органов артикуляции детей 3-5 лет и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных).
4. Формировать умение слышать отдельные звуки в словах;
5. Развивать движения кистей и пальцев рук.
6. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
7. Развивать фонематические представления и навыки.

Принципы:

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе; принцип системности;
-

- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» составлена на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Программа рассчитана на 1 год обучения

Количество занятий: 2 раза в неделю

Длительность занятий: 15 мин.

Содержание программы

Содержание работы по формированию правильного звукопроизношения направлено на:

Развитие артикуляционного аппарата (3-4 года)

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица и ротовой полости – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Мы правильно произносим различные звуки благодаря хорошей подвижности органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо. Точность и сила движений этих органов б

Особенности развития речи детей 3-

4 лет Словарный запас

Словарь, которым пользуется ребенок, доходит в этом возрасте до 2000 слов. Среди них все еще преобладают существительные и глаголы, также появляются в речи местоимения, наречия, числительные. Именно в 3-4 года начинается период детского словотворчества: малыши пытаются по-своему обозначать предметы и явления, используя слова, которых нет в родном языке.

Грамматический строй развиваются у ребенка постепенно, в процессе речевой деятельности. Артикуляция также связана с работой многочисленных мышц, в том числе жевательных, глотательных, мимических; процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, лёгкие, диафрагма, межрёберные мышцы). Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, участвующих в речевом процессе.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосовое и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. одним выдохе ребенок может произнести небольшую фразу или произнести медленно цепочку из 4 звуков: а-у-и-о.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка – балка, мышка – мишка). Развитие фонематического слуха опережает произносительные возможности детей, они, не умея произносить тот или иной

звук, слышат его в чужой речи, замечают ошибку в произношении другого ребенка, начинают слышать свое ошибочное произношение.

Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению. Которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще. Словоизменением основных частей речи дети уже в основном овладели. Можно сказать, что грамматические формы продуктивных типов склонений и спряжений в этом возрасте применяются правильно. В то же время

аграмматизмы встречаются потому что, дети переносят окончания продуктивных типов склонения на непродуктивные, как они это делали и на третьем году жизни. Конечно, в данном возрасте таких ошибок все меньше и меньше. По непродуктивному типу изменяются такие слова, как глаголы ехать, есть, расти, разносклоняемые существительные типа имя. Трудно детям различать окончания винительного падежа у одушевленных и неодушевленных существительных (чаще они применяют окончание, свойственное неодушевленным существительным: «Видели конь»), но бывают ошибки и в обратном перенесении: «Купи игрушечного поезда».

Дети обычно склоняют несклоняемые существительные («без пальта пойду»). Категория рода существительных в основном усваивается к трем годам. Но ошибки в согласовании прилагательных с существительными могут остаться и в рассматриваемом периоде. Чаще всего встречается смешение окончаний женского и среднего рода («красивая платье», «зеленое трава»). Это связано с тем, что окончания многих прилагательных безударные, на слух воспринимаются плохо.

Не справляются пока дети и со склонениями числительных («кошка с два котенка»), тем более что их в речи детей очень мало, как и причастий с деепричастиями.

Произносительная сторона речи

Малыш с каждым днем говорит все более отчетливо и понятно для окружающих. Это связано с созреванием артикуляционного аппарата, что дает возможность ребенку правильно произносить те звуки, которые раньше у него не получались.

Сроки полного овладения нормальным звукопроизношением у разных детей различны: некоторые до 4 лет не успевают справиться с данной задачей, но есть дети, которые уже в 3 года 6 месяцев овладевают нормальным звукопроизношением. Еще не считается речевым отставанием замена звука [Р] («рука») на [Л] («лука») и замена звука [Л] («лак») на мягкий [Л'] («ляк»). Если все сонорные звуки заменяются звуком [Й] («рука» - «йука»), то можно уже говорить о некотором отставании в появлении звуков данной группы. Свистящие и шипящие к 4 годам могут быть недостаточно отдифференцированы; наблюдается смешение [С-Ш], [З-Ж], [С'-Щ].

Есть у детей 3-4 лет трудности управления своим голосовым аппаратом: малыши подчас говорят очень громки, не замечая этого. Дети неплохо перенимают интонацию и верно подражают взрослым при пересказе сказок. Речевое дыхание в данном возрасте удлиняется, на одном выдохе ребенок может произнести небольшую фразу или произнести медленно цепочку из 4 звуков: а-у-и-о.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка – балка, мышка – мишка). Развитие фонематического слуха опережает произносительные возможности детей, они, не умея произносить тот или иной звук, слышат его в чужой речи, замечают ошибку в произношении другого ребенка, начинают слышать свое ошибочное произношение.

Связная речь

Речь ребенка трех-четырех лет ситуативна, он еще не владеет монологической речью, поэтому пересказ сказок, небольших рассказов ему пока не доступен. Дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 4-5 слов. В этом возрасте ребенок еще не может самостоятельно рассказать о событиях, которые он видел. Трудно малышам описать содержание сюжетной картины. Чаще всего он называет предметы, людей, животных, а также перечисляет действия, которые они совершают. Пересказ небольшой сказки возможен, но это скорее рассказ наизусть. Дело в том, что у детей в этом возрасте очень хорошая память, и знакомую сказку они просто помнят. Многие дети данного возраста поражают своих родителей способностью запоминать длинные стихотворные сказки. Поощрять заучивание доступных для понимания стихотворных текстов нужно, так как многократное произнесение их вслух помогает развивать языковое чутье ребенка, обогащает его словарный запас, улучшает звукопроизношение. Другое дело, что подобная «гениальная память» в таком возрасте – обычное явление, и относиться к этой способности детей как к выдающейся не стоит (а тем более демонстрировать своего ребенка другим взрослым). Как раз неумение запомнить ту же «Муху Цокотуху» нужно рассматривать как тревожный сигнал. Если в этом виноваты родители (не читают детям), это нужно срочно исправлять, а если после многократных повторений ребенок не в состоянии декламировать наизусть детские стихи и потешки, тут надо насторожиться.

Развитие артикуляционного аппарата(4-5 лет)

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица и ротовой полости – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Мы правильно произносим различные звуки благодаря хорошей подвижности органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо. Точность и сила движений этих органов развиваются у ребенка постепенно, в процессе речевой деятельности. Артикуляция также связана с работой многочисленных мышц, в том числе жевательных, глотательных, мимических; процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, лёгкие, диафрагма, межрёберные мышцы). Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, участвующих в речевом процессе.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению. Которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Особенности развития речи детей 4- 5 лет

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение. В 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме.

Грамматический строй:

- предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа;
- изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам; - правильное употребление глагольных форм, наречий;
- употребляются предлоги в самых разнообразных значениях;
- появляются предложения с однородными обстоятельствами.

В речи детей появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Шире используются наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Словарный запас:

- увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- осваивают классификацию предметов(слова- обобщения);

Звукопроизношение:

- полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов, у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной). К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р

Формирование навыков звукового анализа - узнавание звука в слове; - подбор слов с заданным звуком; - различают слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Интонация, высота, сила голоса:

- улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку;
- произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа; - умеют говорить шепотом.

Вместе с тем в речи детей еще встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие звуки, а также сонорные Л и Р. Также дети не умеют согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, не умеют употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа (например, много яблок, цветов, кастрюль). Речь детей средней группы отличается неустойчивостью и подвижностью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно.

Для исправления этих недостатков необходимо:

- развивать связную речь детей;
- научить фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы;
- познакомить с простыми приемами запоминания;
- развивать логическое мышление;
- уметь формулировать свою мысль;
- уметь понимать речь окружающих.

Методы и приемы обучения (3-4 года)

1. Методы и приемы обогащения и уточнения словаря: показ с названием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).

2. Методы и приемы активизации словаря: вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей; поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.

3. Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо- громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.

4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.

5. Методы и приемы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками; упражнения на различение звуков речи. Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми –логопатами.

Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания. вопросы и ответы, дидактические упражнения;

договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений педагога с игрой детей.

Методы и приемы обучения (4-5 лет):

1. Методы и приемы обогащения и уточнения словаря: показ с названием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).

2. Методы и приемы активизации словаря; поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.

3. Методы и приемы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо- громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.

4. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения: артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражание; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.

5. Методы и приемы, развивающие понимание речи и навыки связной речи: рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками; упражнения на различение звуков речи.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественное творчество.

1. Коммуникация–обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений. 10

3. Художественная литература–используются произведения познавательной направленности(стихи, потешки, сказки)

4. Музыка–используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. Социализация–приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

6. Здоровье–укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самоссаж для укрепления физического здоровья детей. Каждая организованная деятельность включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и т. д.).

3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.

4. Физминутка.

5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений

1.2. Планируемые результаты (3-4 года):

- у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
- Совершенствование мелкой и общей моторики;
- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношения;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты (4-5 лет):

- вырабатывается координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- Совершенствуется мелкая и общая моторика;
- развивается произносительная сторона речи: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение;
- развивается внимание, память, в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.

Формы подведения итогов реализации программы – совместные открытые занятия для родителей и детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

3-4 года

Тема	Образовательная нагрузка
1.«Сказка о весёлом язычке»	1
2. «Сказка о весёлом язычке» (продолжение)	1
3. Звук «А» Артикуляционное упражнение «Бегемотик»	1
4.Звук «А» Артикуляционное упражнение «Бегемотик» (продолжение)	1
5.«Как язычок делал уборку в квартире»	1
6. Звук «У» Артикуляционное упражнение «Трубочка» «Мальш»	1
7. Звук «У» Артикуляционное упражнение «Трубочка»	1
8. «Как язычок купался в ванной»	1
9.Звуки «А», «У» Артикуляционное упражнение «Бегемотик», «Птенчики»	1
10.Звук «О» Артикуляционное упражнение «Окошко»	1
11.Звук «О» (закрепление); Артикуляционное упражнение «Окошко»	1
12. Звуки «А»-«О»-«У». Артикуляционные упражнения:«Качели», «Часики».	1
13. «Как язычок пил чай с друзьями»	1
14. Звук «И» Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», Забор», «Веселый - грустный»	1
15. Звук «И» . (Закрепление) Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Забор», «Клювик», «Клювик-ротик»	1

16.Сказка о Лягушке-квакушке и ее веселом язычке	1
17.Звук «Ы» Артикуляционное упражнение «Пароход»	1
18.Звук «Ы» продолжение; Артикуляционная гимнастика. «Пароход»	1
19.«Как язычок варил грибной суп»	1
20.Звуки «И-Ы»	1
21.Звук «Э» Артикуляционная гимнастика. артикуляционное упражнение	1
22. Звук «Э» Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Забор», «Качели», «Часики»	1
23.«Как язычок навещал любимых питомцев»	1
24. Звуки «А», «О», «У», «И»	1
25. «Как язычок наводил в доме порядок»	1
26.Закрепление звуков «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э». Пропевание гласных с повышением и понижением тона.	1
27. Звук «М» артикуляционное упражнение «Помада», «Покусает губки», «Прятки»	1
28. Звук «М» Артикуляционное упражнение «Прятки», «Вкусное варенье»	1
29 .«Как язычок нашел друга»	1
30. Звуки «И» - «М». Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Болтушка»	1
31 Как Язычок отдыхал на море	1
32. Звук «Н»	1
33. Звук «Н»(закрепление)	1
34. «Как язычок гулял в парке»	1
35. Звуки «М», «Н»,	1

36. «Как язычок отметил день рождения»	1
37. Звук «Б» Артикуляционное упражнение «Заборчик» «Индюк»	1
38. Звук «Б» Артикуляционное упражнение «Рыбка» «Самовар»	1
39. «Как язычок пил чай с друзьями»	1
40. Звук «П» Артикуляционное упражнение «Зайчик», «Лягушка»	1
41. Звук «П» Артикуляционное упражнение «Собачка сердится» , «Машина»	1
42. «Как язычок играл с друзьями зимой»	1
43. Звуки «П-Б»	1
44. Друзья Язычка Лягушка и Слоник	1
45. Звук «Д» Артикуляционное упражнение «Топор»	1
46. Звук «Д» Артикуляционное упражнение «Топор» (продолжение)	1
47. «Как язычок лепил снеговика»	1
48. Звук «Т» Артикуляционное упражнение «Молоток»	1
49. Звук «Т» продолжение Артикуляционное упражнение «Молоток»	1
50. «Как язычок готовился к новому году»	1
51. Звуки «Т-Д»	1
52. «Как язычок отметил день рождения»	1
54. Звук «Г» Артикуляционное упражнение «Гармошка», «Маляр»(продолжение)	1
55. «Как язычок ходил в зоопарк»	1
56. Звук «К» Артикуляционное упражнение	1

57.Звук «К» продолжение Артикуляционное упражнение	1
58.«Как язычок катался на велосипеде»	1
59.Звук «Х»	1
60. Звук «Х» (продолжение)	1
61. «Как язычок строил дом»	1
62. Звук «В» Артикуляционное	1
63.«Как язычок спас ворону от кошки»	1
64. Звук «В» Артикуляционное упражнение «Дятел», «Киска сердится»	1
65.«Как язычок отдыхал в деревне»	1
66. Звук «Ф» Артикуляционное упражнение «Часики», «Чистим зубки»	1
67. Звук «Ф» Артикуляционное упражнение «Часики», «Чистим зубки»	1
68 .«Как Мишутка мед искал»	1
69. «Как язычок работал в саду»	1
70 .«Как язычок поздравлял маму с 8 Марта»	1
70.«Как язычок купался в ванной»	1
71.Повторение пройденного материала	1
72. Повторение пройденного материала	1/15 минут
Всего	72/1080

Учебный план 4-5 лет

Те ма	Образовательная нагрузка
1. Знакомство с артикуляционным аппаратом	1
2. Как язычок домик искал	1
3. Звук «А»	1
4. Звук «А» (закрепление)	1
5. «Как язычок ходил в гости к белочке»	1
6. Звук «У».	1
7. Звук «У».(закрепление)	1
8. «Как язычок пил чай с друзьями»	1
9. Звуки «А», «У»	1
10. Звук «О»	1
11. Звук «О» (закрепление)	1
12. «Как язычок отметил день рождения»	1
13. Звуки «А»-«О»-«У».	1
14.«Как язычок варил грибной суп»	1
15. Звук «И»	1
16. Звук «И» Закрепление	1
17.«Как язычок навещал любимых питомцев»	1
18. Звук «Ы»	1
19. Звук «Ы» (продолжение);	1
20.«Как язычок делал уборку в квартире»	1
20.Звуки «И-Ы»	1
23.«Как язычок купался в ванной»	1
24.Звук «Э»	1
25.Звук «Э» (закрепление)	1
26.«Как язычок нашел друга»	1
27. Звук «М» артикуляционное упражнение «Помада», «Покусаем губки», «Прятки»	1
28. Звуки «М - Мь»	1
29.«Как язычок отдыхал в деревне»	1

32. Звук «Н»	1
33. Звуки «Н-Нь»	1
34.«Как язычок играл с друзьями зимой»	1
35. Звук «Б» Артикуляционное упражнение «Заборчик» «Индюк»	1
36.Звуки «Б-Бь	1
37.«Как язычок лепил снеговика»	1
36. Звук «П»	1
37.Звуки «П-Пь»	1
36.«Как язычок готовился к новому году»	1
37. Звук «Д»	1
38.Звуки «Д-Дь»	1
39.«Как язычок гулял в парке»	1
40. Звук «Т»	1
41.Звуки «Т-ТЬ»	1
42. «Как язычок строил дом»	1
43. Звук «Г»	1
44.Звуки «Г-Гь»	1
45.«Как язычок ходил в зоопарк»	1
46.Звук «К» Артикуляционное упражнение	1
47.Звуки «К-Кь»	1
48.«Как язычок катался на велосипеде»	1
49.Звук «Х»	1
50. Звуки «Х-Хь»	1
51.«Как язычок поздравлял маму с 8 Марта»	1
52. Звук «В»	
53. Звуки «В-Вь»	1
54.«Как язычок спас ворону от кошки»	1
55. Звук «Ф»	1
56. Звуки «Ф-Фь»	1
57.«Как Мишутка мед искал»	1
58. Подготовительные упражнения для артикуляции свистящих «С, З, Ц»	1
59.«Как язычок летал в космос»	1

60.Звук «С»	1
61.«Как язычок работал в саду»	1
62. Звук «З»	1
63.«Как язычок отдыхал на море»	1
64. Звуки «С-З»	1
65. «Как язычок пил чай с друзьями»	1
66. Звук «Ц»	1
67.Подготовительные упражнения для артикуляции звуков «Ш, Ж»	1
68. Звук «Ш»	1
70. Звук «Ж»	1
71. Закрепление звуков «С, З, Ш, Ж»	1
72.Праздник – путешествие «В гостях у язычка»	1
Всего:	1/20 минут
	72/144 0

**2.2. Календарный учебный график
реализации дополнительной программы социально-
педагогической
направленности «Веселый язычок»**

Содержание	Возраст 3-4 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник, четверг
Время занятий	
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Периодичность показа деятельности	январь-май
Форма отчета	итоговые занятия

Содержание	Возраст 4-5 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник, четверг
Время занятий	
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Периодичность показа деятельности	январь-май
Форма отчета	итоговые занятия

2.3. Рабочая программа педагога 3-4 года

Тема	Задачи	Планируемые результаты
1.«Сказка о весёлом язычке»	Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта). Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Знает основные органы артикуляционного аппарата
2. «Сказка о весёлом язычке» (продолжение)	Продолжать знакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом. Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта). Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Знает основные органы артикуляционного аппарата
3. Звук «А» Артикуляционное упражнение «Бегемотик»	Добиваться от каждого ребенка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд. Развитие мелкой моторики.	Умеет спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд
	Развитие фонематического слуха.	
4.Звук «А»	Добиваться от каждого ребенка умения	Умеет спокойно

<p>Артикуляционное упражнение «Бегемотик»(п родо лжение)</p>	<p>спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<p>открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд</p>
<p>5.«Как язычок делал уборку в квартире»</p>	<p>Учить сворачивать язык в трубочку; Учить попеременно двигать языком влево -вправо, вверх- вниз. Закрепить умение удерживать артикуляционную позу в течение некоторого времен и;</p>	<p>Умеют сворачивать язык в трубочку; Учить попеременно двигать языком влево -вправо, вверх- вниз</p>
<p>6. Звук «У» Артикуляционное упражнение «Трубочка» «Мальш»</p>	<p>Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «У». Способствовать четкому и правильному произношению звука «У» в словах и фразовой речи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Трубочка» «Мальш» правильно и четко выполняет артикуляцию при произношении звука «У».</p>
<p>7. Звук «У» Артикуляционное упражнение «Трубочка»</p>	<p>Вырабатывать у каждого ребенка умение вытягивать губы вперед и удерживать их в таком положении в течении нескольких секунд. Развивать артикуляционный аппарат. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Умеет вытягивать губы вперед и удерживать их в таком положении в течении нескольких секунд</p>
<p>8. «Как язычок купался в ванной»</p>	<p>Учить выполнять упражнение «Индюшонок»; Развивать движение языком то вперед, то назад между верхними и нижними губами</p>	<p>Умеют выполнять артикуляционное упражнение «Индюшонок»;</p>
<p>9.Звуки «А», «У» Артикуляционное упражнение «Бегемотик»,</p>	<p>Добиваться от каждого ребенка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Умеет спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении</p>

«Птенчик и»	Развитие фонематического слуха.	несколько секунд.
10. Звук «О» Артикуляционное упражнение «Окошко»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «О». Способствовать четкому и правильному произношению звука «О». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Окошко» правильно и четко артикуляцию при произношении звука «О».
11. Звук «О» (закрепление); Артикуляционное упражнение «Окошко»	Добиваться от каждого ребенка умения вытягивать губы вперед и округлять их. Способствовать четкому и правильному произношению звука «О». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет вытягивать губы вперед и округлять их четко и правильно произносит звук «О»
12. Звуки «А»-«О»-«У». Артикуляционные упражнения: «Качели», «Часики».	Закрепление произношения звуков «А»-«О»-«У».	Четко и правильно произносит звуки «А»-«О»-«У».
13. «Как язычок пил чай с друзьями»	Учить сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами;	Умеют удерживать широко открытый рот под счет до 5
14. Звук «И» Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», Забор», «Веселый - грустный»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «И». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение артикуляционное упражнение «Улыбка», Забор», «Веселый - грустный», правильно и четко выполнять артикуляцию звука «И»

<p>15. Звук «И» . (Закрепление) Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Забор», «Клювик», «Клювик-ротик»</p>	<p>Способствовать четкому и правильному произношению звука «И» . Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Умеет выполнять артикуляционно е упражнение«Улыбка», Забор», «Веселый - грустный», правильно и четко выполнять артикуляцию звука«И»</p>
<p>16.Сказка о Лягушке-квакушке и ее веселом языке</p>	<p>Учить выполнять упражнения «Улыбка», «Качели», «Лопатка», «Лошадка». Развитие речевого дыхания, фонематического слуха</p>	<p>Умеют выполнять упражнения «Улыбка», «Качели», «Лопатка», «Лошадка»</p>
<p>17.Звук «Ы» Артикуляционное упражнение «Пароход»</p>	<p>Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Ы».. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Ы». Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Пароход»</p>
<p>18.Звук «Ы» продолжение; Артикуляционная гимнастика. «Пароход»</p>	<p>Упражнять детей в правильном и четком произношении звука «Ы». Развивать внимание. Способствовать четкому произношению звука «Ы» в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Ы». Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Пароход»</p>
<p>19.«Как язычок варил грибной суп»</p>	<p>Попеременно касаться языком верхней</p>	<p>Умеют</p>
	<p>и нижней губы. Развивать подвижность языка</p>	<p>попеременно касаться языком верхней и нижней губы.</p>

20.Звуки «И- Ы»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звуков «И-Ы». Учить различать звуки «И-Ы»	Умеет выполнять артикуляционное упражнение артикуляционное упражнение «Улыбка», «Забор», «Качели», «Часики» правильно и четко выполнять артикуляцию звуков«И- Ы».Различают их на слух.
21.Звук «Э» Артикуляционная гимнастика. артикуляционное упражнение	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в словах и фразовой речи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение артикуляционное упражнение «Улыбка», «Забор», «Качели», «Часики» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Э».
22. Звук «Э» Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Забор», «Качели», «Часики»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в словах и фразовой речи. Закреплять навыки правильного произношения звуков: «А», «У». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение артикуляционное упражнение «Улыбка», «Забор», «Качели», «Часики» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Э».
23.«Как язычок навещал любимых питомцев»	Формировать подвижность подъязычной связки. Развивать мышцы нижней челюсти	еют высовывать рокий язык удерживать пределенную куляционную
		позу

24. Звуки «А», «О», «У», «И»	Способствовать четкому и правильному произношению звуков «А», «О», «У», «И»	Умеет четко выполнять артикуляцию звуков «А», «О», «У», «И»
25. «Как язычок наводил в доме порядок»	Учить сворачивать язык в трубочку; Учить попеременно двигать языком влево -вправо, вверх- вниз.	умеют попеременно двигать языком влево - вправо, вверх- вниз
26.Закрепление звуков «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э». Пропевание гласных с повышением и понижением тона.	Закреплять четкое произношение звуков «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э».	Умеют четко произносить звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э».
27. Звук «М» артикуляционное упражнение «Помада», «Покусаем губки», «Прятки»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «М». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение«Помада», «Покусаем губки», «Прятки» правильно и четко выполнять артикуляцию звука«М».
28. Звук «М» Артикуляционное упражнение «Прятки», «Вкусное варенье»	Способствовать правильному произношению звука «М» в словах. Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука «М». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение«Помада», «Покусаем губки», «Прятки», правильно и четко выполнять артикуляцию звука«М».
29.«Как язычок нашел друга»	Учить выполнять упражнение «Индюшонок»; Развивать продольные мышцы языка. Надувать щеки	Умеют выполнять упражнение «Индюшонок»; Надувать
30. Звуки «И» - «М».	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных	Умеет выполнять артикуляционные

<p>Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Болтушка»</p>		<p>упражнения «Заборчик», «Болтушка», четко произносит звуки «И-М»</p>
<p>31 Как язычок отдышал на море</p>	<p>Уточнять произношение звуков [т], [д], Продолжать учить надувать щеки. Формировать умение присасывать язык к твердому нёбу и удерживать под счет. Учить переключать органы артикуляции с одного вида движения на другой</p>	<p>Умеет присасывать язык к твердому нёбу, переключать органы артикуляции с одного вида движения на другой</p>
<p>32. Звук «Н»</p>	<p>Учить правильно, произносить изолированные звук «Н»</p>	<p>Умеет правильно, произносить изолированные звук «Н»</p>
<p>33. Звук «Н»(закрепление)</p>	<p>Учить правильно, произносить изолированные звук «Н»</p>	<p>Умеет правильно, произносить изолированные звук «Н»</p>
<p>34. «Как язычок гулял в парке»</p>	<p>Учить выполнять сложно координированные движения языком (влево-вправо-поворот). Развивать мышцы мягкого неба. Развивать продольные мышцы языка</p>	<p>Умеет выполнять сложно координированные движения языком (влево-вправо-поворот). .</p>
<p>35. Звуки «М», «Н»,</p>	<p>Способствовать четкому и правильному произношению звуков «М-Н» . Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха</p>	<p>Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Улыбка», Забор», «Веселый - грустный», правильно и четко выполнять артикуляцию звуков «М-Н»</p>

36. «Как язычок отметил день рождения»	Учить двигать языком вверх и вниз, вправо и влево; Удерживать широкий язык. Развивать щечные мышцы. Развивать мелкую моторику	Умеют двигать языком вверх и вниз, вправо и влево; удерживать широкий язык.
37. Звук «Б» Артикуляционное упражнение «Заборчик» «Индюк»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Б».	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Заборчик» «Индюк» », правильно и четко выполнять артикуляцию звука«Б»
38. Звук «Б» Артикуляционное упражнение «Рыбка» ,«Самовар»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Б». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Заборчик» «Индюк» », правильно и четко выполнять артикуляцию звука«Б»
39. «Как язычок пил чай с друзьями»	Продолжать учить удерживать широко открытый рот . Учить сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами;	Умеет удерживать широко открытый рот, сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами;
40. Звук «П» Артикуляционное упражнение «Зайчик», «Лягушка»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «П». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Зайчик», «Лягушка» правильно и четко выполнять артикуляцию звука«П».
41. Звук «П» Артикуляционное упражнение «Собачка сердится» , «Машина"	Добиваться четкого произношения изолированного звука «П» на выдохе. Следить, чтобы при произношении звука «П» дети не надували щеки, не напрягались, дули на снежинку легко и спокойно. Звук должен звучать четко, без добавления гласных. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Зайчик», «Лягушка», «Собачка сердится» , «Машина" правильно и четко выполнять артикуляцию звука«П».

42. «Как язычок играл с друзьями зимой»	Учить осуществлять круговые слева направо. Совершенствовать умение удерживать артикуляционную позу в течение некоторого времени;	удерживать целенную куляционную в течение 5 с. осуществлять новые движения от справа налево ва направо.
43. Звуки «П-Б»	Способствовать четкому и правильному произношению звуков «П-Б». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Улыбка», Забор», «Веселый - тный», правильно четко выполнять икуляцию звуков «Б-П»
44. Друзья Язычка Лягушка и Слоник	Учить выполнять артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка»;; Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	еют выполнять артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка»
45. Звук «Д» Артикуляционное упражнение «Топор»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Д».	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Топор» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Д».
46. Звук «Д» Артикуляционное упражнение «Топор» (продолжение)	Вырабатывать воспитание четкой и правильной артикуляции при произношении звука «Д». Вырабатывать умение правильно и длительно произносить звук «Д». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Топор» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Д».

47.«Как язычок лепил снеговика»	Учить удерживать широкий язык на нижней губе. Делать язык тонким, острым. Закрывать попеременно глаза. Активизировать мышцы мягкого нёба. Развивать щечные мышцы	Умеет удерживать широкий язык на нижней губе. Делать язык тонким, острым.
48. Звук «Т» Артикуляционное упражнение «Молоток»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Т». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Молоток» «Топор» правильно и четко выполнять артикуляцию звука«Т».
49. Звук «Т» продолжение Артикуляционное упражнение «Молоток»	Добиваться от детей четкого произношения звука «Т». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Молоток» «Топор» правильно и четко выполнять артикуляцию звука«Т».
50.«Как язычок готовился к новому году»	Продолжать учить присасывать язык к нёбу и двигать нижней челюстью, растягивая уздечку.	Учить удерживать язык тонким и живым на верхней и нижней губе. Осуществлять овые движения от справа налево ва направо.
51. Звуки «Т-Д»	Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Т-Д». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Улыбка», «Забор», «Веселый - грустный», правильно четко выполнять артикуляцию звуков «Т-Д»
52. «Как язычок отметил день рождения»	Учить двигать языком вверх и вниз, вправо и влево; Удерживать широкий язык; Развивать щечные мышцы. Развивать мелкую моторику	Умеют двигать ком языком вверх и вниз, вправо и влево; рживать широкий язык

<p>54. Звук «Г» Артикуляционное упражнение «Гармошка», «Маляр» (продолжение)</p>	<p>Развивать речь детей. Закреплять правильное и четкое произношение звука «Г» . Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука«Г».</p>
<p>55 .«Как язычок ходил в зоопарк»</p>	<p>Учить вращать языком из стороны в сторону. Закреплять правильное произношение звуков [а], [и], [о] . Учить делать язык узким и широким.</p>	<p>удерживать деленную куляционную , вращать языком из стороны в сторону.</p>
<p>56.Звук «К» Артикуляционное упражнение</p>	<p>Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «К».</p>	<p>Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Катушка» «Горка» правильно и четко выполнять артикуляцию звука«К».</p>
<p>57.Звук «К» продолжение Артикуляционное упражнение</p>	<p>Способствовать правильному произношению звука «К» в словах. Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука «К». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Катушка» «Горка» правильно и четко выполнять артикуляцию звука«К».</p>
<p>58.«Как язычок катался на велосипеде»</p>	<p>Продолжать учить делать язык узким и широким. Загибать боковые края языка.</p>	<p>удерживать деленную куляционную , делать язык узким и широким.</p>

59.Звук «Х»	Учить правильно, произносить изолированные звук «Х» .Учить находить звуки среди других звуков. Развитие мелкой моторики	ильно произносят олированные звук » .Учить находить уки среди других звуков.
60. Звук «Х» (продолжение)	Учить правильно, произносить изолированные звук «Х» .Учить находить звуки среди других звуков. Развитие мелкой моторики	правильно износятсяизолирова е звук «Х» . Учить одить звуки среди других звуков.
61. «Как язычок строил дом»	Продолжать учить удерживать артикуляционную позу в течение нескольких секунд. Отрабатывать правильное звукопроизношение звуков [т], [д]	удерживать определенную куляционную в течение 5 с.
62. Звук «В» Артикуляционное	Способствовать четкому произношению звука «В» в словах. Выбатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука «В». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха	Умеет выполнять артикуляционное упражнение правильно и четко выполнять артикуляцию звука«В».
63.«Как язычок спас ворону от кошки»	Закрепить умение выгибать язык, упираясь в нижние зубки. Укреплять боковые мышцы языка	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу
64. Звук «В» Артикуляционное упражнение «Дятел», «Киска сердится»	Способствовать четкому произношению звука «В» в словах. Выбатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука «В». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха	Умеет выполнять артикуляционное упражнение правильно и четко выполнять артикуляцию звука«В».

65. «Как язычок отдыхал в деревне»	Активизировать звукоподражания по теме «Домашние птицы». Учить поднимать язык вверх, к носу, и опускать вниз, к подбородку. Развивать лицевые мышцы.	удерживать целенную куляционную имать язык к, к носу, и кать вниз, к ородку. с.
66. Звук «Ф» Артикуляционное упражнение «Часики», «Чистим зубки»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Ф». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Часик и», «Чистим зубки» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Ф».
67. Звук «Ф» Артикуляционное упражнение «Часики», «Чистим зубки»	Способствовать четкому произношению звука «Ф» в словах. Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука «Ф». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Часик и», «Чистим зубки» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Ф».
68. «Как Мишутка мед искал»	Активизировать названия диких животных. Уточнять звукоподражания птицам и насекомым. Продолжать учить делать язык узким и Учить медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево.	умеет медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево.
69. «Как язычок работал в саду»	Активизировать звукоподражания. Учить делать язык узким и удерживать под счет. Учить медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево. Развивать щечные мышцы	Умеет медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево.

70.«Как язычок поздравлял маму с 8 Марта»	Учить загибать боковые края языка Закреплять умение делать язык узким и широким. Двигать языком слева направо и справа налево по кругу	Умеет делать язык узким и широким. Двигать языком слева направо и справа налево по кругу
70.«Как язычок купался в ванной»	Учить зажимать попеременно то левый, то правый глаз; Учить выполнять упражнение «Индюшонок»; Развивать движение языком то вперед, то назад между верхними и нижними губами	Умеют зажимать попеременно то левый, то правый глаз; выполнять упражнение«Индюшонок »;
71.Повторение пройденного материала	Закрепление произношения гласных звуков	Умеет артикулировать четко гласные звуки выполняет артикуляционные упражнения
72. Повторение пройденного материала	Закрепление произношения согласных звуков	Умеет артикулировать четко согласные звуки выполняет артикуляционные упражнения

Содержание программы 4-5 лет

Тема	Задачи	Планируемые результаты
1. Знакомство с артикуляционным аппаратом	<p>Сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате.</p> <p>Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом.</p> <p>Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта)</p>	<p>У детей сформировано первоначальное представление о речевом аппарате.</p>
2. Как язычок домика искал	<p>Закреплять у детей первоначальное представление о речевом аппарате.</p> <p>Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом.</p> <p>Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта)</p>	<p>У детей сформировано первоначальное представление о речевом аппарате.</p>
3. Звук «А»	<p>Добиваться от каждого ребенка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Умеет спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд</p>
4. Звук «А» (закрепление)	<p>Добиваться от каждого ребенка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Обучение правильной и четкой артикуляции звука «А». Развитие длительного плавного выдоха.</p> <p>Преодоление твердой атаки гласных.</p>	<p>Умеет спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд</p>

5. «Как язычок ходил в гости к белочке»	Учить растягивать губы в улыбке; Учить присасывать язык к нёбу; Удерживать язык в течение 3-5 с в статичном положении. Развивать мелкую моторику.	Умеют растягивать губы в улыбке; удерживать язык в течение 3-5 с в статичном положении.
6. Звук «У».	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха.	Умеет правильно и четко артикулировать звук «У»
7. Звук «У».(закрепление)	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха.	Умеет правильно и четко артикулировать звук «У»
8. «Как язычок пил чай с друзьями»	Продолжать учить удерживать широко открытый рот под счет до 5 Закреплять правильную артикуляцию звуков [п], [с], [ш], [т], [ц]; Учить сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами;	Умеют удерживать широко открытый рот под счет до 5
9. Звуки «А», «У»	Закрепление правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха.	Умеет спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд.
10. Звук «О»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «О».Способствовать четкому и правильному произношению звука «О». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Окошко» правильно и четко артикуляцию при произношении звука «О».
11. Звук «О» (закрепление)	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «О».Способствовать четкому и правильному произношению звука «О». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Окошко» правильно и четко артикуляцию при произношении звука «О».
12. «Как язычок отметил день рождения»	Учить двигать языком вверх и вниз, вправо и влево; Удерживать широкий язык под счет до 10; Развивать щечные мышцы.	Умеют двигать языком вверх и вниз, вправо и влево; удерживать широкий язык под счет до 10
	Развивать мелкую моторику	

13. Звуки «А»-«О»-«У».	Закрепление произношения звуков «А»-«О»-«У».	Четко и правильно произносит звуки «А»-«О»-«У».
14.«Как язычок варил грибной суп»	Учить удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Попеременно касаться языком верхней и нижней губы. Развивать подвижность языка	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с.
15. Звук «И»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «И». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука «И»
16. Звук «И» Закрепление	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «И». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука «И»
17.«Как язычок навещал любимых питомцев»	Формировать подвижность язычной связки. Учить высовывать широкий язык роживать под счет до 5. Развивать мышцы нижней челюсти	Умеют высовывать широкий язык и роживать под счет до 5. удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с.
18. Звук «Ы»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Ы».. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука . Умеет выполнять артикуляционное жнение «Пароход»
19. Звук «Ы» (продолжение);	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Ы».. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука . Умеет выполнять артикуляционное жнение «Пароход»
20.«Как язычок делал уборку в квартире»	Учить сворачивать язык в трубочку; Учить попеременно двигать язык влево -вправо, вверх- вниз. уметь удерживать артикуляционную позу в течение 5 с. в течение 5 с.	Умеют сворачивать язык в трубочку; умеют попеременно двигать языком влево -вправо, вверх- вниз

20.Звуки «И-Ы»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звуков «И-Ы». Учить различать звуки «И-Ы»	Умеет выполнять артикуляционное упражнение артикуляционное упражнение «Улыбка», «Забор», «Качели», «Часики» правильно и четко выполнять артикуляцию звуков«И-Ы».Различают их на слух.
23.«Как язычок купался в ванной»	Учить зажимать попеременно то левый, то правый глаз; Учить выполнять упражнение «Индюшонок»; Развивать движение языком то вперед, то назад между верхними и нижними губами	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. зажимать попеременно то левый, то правый глаз; выполнять упражнение «Индюшонок»;
24.Звук «Э»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в словах и фразовой речи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение артикуляционное упражнение «Улыбка», «Забор», «Качели», «Часики» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Э».
25.Звук «Э» (закрепление)	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в словах и фразовой речи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение артикуляционное упражнение «Улыбка», «Забор», «Качели», «Часики» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Э».
26.«Как язычок нашел друга»	Учить выполнять упражнение «Индюшонок»; Развивать продольные мышцы языка. Надувать щеки и удерживать их под счет до 5	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 выполнять упражнение «Индюшонок»; Надувать щеки и удерживать их под счет до 5

27. Звук «М» артикуляционное упражнение «Помада», «Покусаем губки», «Прятки»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «М». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Помада», «Покусаем губки», «Прятки» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «М».
28. Звуки «М - Мь»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «М». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Помада», «Покусаем губки», «Прятки» правильно и четко выполнять артикуляцию звуков «М- Мь».
29.«Как язычок отдышал в деревне»	Активизировать звукоподражания по поднимать язык вверх, к носу, и опускать вниз, к подбородку. Развивать лицевые мышцы.	Умеет удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 секунд поднимать вверх, к носу, и опускать вниз, к подбородку.
32. Звук «Н»	Учить правильно, произносить изолированный звук «Н». Учить находить звуки среди других звуков. Развивать мелкую моторику Учить правильно, произносить	Умеет правильно, произносить изолированный звук «Н»
33. Звуки «Н- Нь»	изолированные звуки «Н-Нь». Учить находить звуки среди других звуков. Развивать мелкую моторику	умеет правильно, произносить изолированные звуки «Н_Нь»
34.«Как язычок играл с друзьями зимой»	Учить осуществлять круговые движения удерживая языком справа налево и слева направо. Совершенствовать некоторого времени;	Умеет удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 секунд осуществлять круговые движения языком
35. Звук «Б» Артикуляционное упражнение «Заборчик»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Б».	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Заборчик» «Индюк»

36.«Как язычок готовился к новому году»	Учить делать язык тонким и удерживать на верхней и нижней губе. Осуществлять круговые движения языком справа налево и слева направо. Продолжать учить присасывать язык к нёбу и двигать нижней челюстью, растягивая уздечку. Закреплять правильную артикуляцию звука [ш]. Развивать мышцы щек	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Делать тонким и живить на верхней и нижней губе. Осуществлять круговые движения языком справа налево и слева направо.
37. Звук «Д»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Д». Учить находить звуки среди других звуков. Развивать мелкую моторику	Умеет правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Д».
38.Звуки «Д-Дь»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «Д-Дь». Учить находить звуки среди других звуков. Развивать мелкую моторику	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 правильно, произносить изолированные звуки «Д» и «Дь»
39.«Как язычок гулял в парке»	Учить выполнять сложно координированные движения языком (влево-вправо-поворот). . Развивать мышцы мягкого неба. Развивать продольные мышцы языка	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с.
40. Звук «Т»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Т». Развитие мелкой моторики.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение
	Развитие фонематического слуха	«Молоток» «Топор» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Т».
41.Звуки «Т-ТЬ»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «Т-ТЬ». Учить находить звуки среди других звуков. Развивать мелкую моторику	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 правильно, произносить изолированные звуки «Т» и «ТЬ»

42. «Как язычок строил дом»	Продолжать учить выполнять упражнение «Чашечка». Удерживать артикуляционную позу в течение нескольких секунд. Отрабатывать правильное звукопроизношение звуков [т], [д], [ш].	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с.
43. Звук «Г»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Г». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Катушка» «Горка» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Г».
44. Звуки «Г-Гь»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «Г-Гь». Учить находить звуки среди других звуков. Развивать мелкую моторику	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Правильно, произносить изолированные звуки «Г» и «Гь»
45. «Как язычок ходил в зоопарк»	Учить вращать языком из стороны в сторону. Закреплять правильное произношение звуков [и], [о], [ш], [ч]. Учить делать язык узким и широким.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с., вращать языком из стороны в сторону.
46. Звук «К» Артикуляционное упражнение	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «К».	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Катушка» «Горка» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «К».
47. Звуки «К-Кь»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «К-Кь». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие мелкой моторики	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. произносить изолированные звуки «К» и «Кь»

48.«Как язычок катался на велосипеде»	Продолжать учить делать язык узким и широким. Загибать боковые края языка. Удерживать рот открытым под счет до 10. Уточнять произношение звуков [з], [ш]	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с., делать язык узким и широким.
49.Звук «Х»	Учить правильно, произносить изолированные звук «Х» .Учить находить звуки среди других звуков. Развитие мелкой моторики	Правильно произносят изолированные звуки. Умеют находить звук среди других звуков.
50. Звуки «Х-Хь»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «Х-Хь». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Умеют находить звук среди других звуков
51.«Как язычок поздравлял маму с 8 Марта»	Учить загибать боковые края языка и удерживать под счет до 10. Закреплять умение делать язык узким и широким. Двигать языком слева направо и справа налево по кругу	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. делать язык узким и широким. Двигать языком слева направо и справа налево по кругу
52. Звук «В»	Способствовать четкому произношению звука «В» в словах. Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата при произношении звука «В». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха	Умеет выполнять артикуляционное упражнение правильно и четко выполнять артикуляцию звука«В».

53. Звуки «В-Вь»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «В-Вь». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Умеют находить звук среди других звуков
54.«Как язычок спас ворону от кошки»	Закрепить умение выгибать язык, упираясь в нижние зубки. Укреплять боковые мышцы языка	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Умеют находить звук среди других звуков
55. Звук «Ф»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «Ф». Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.	Умеет выполнять артикуляционное упражнение «Часики», «Чистим зубки» правильно и четко выполнять артикуляцию звука «Ф».
56. Звуки «Ф-Фь»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «В-Вь». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. Умеют находить звук среди других звуков
57.«Как Мишутка мед искал»	Активизировать названия диких животных. Уточнять звукоподражания птицам и насекомым. Учить внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы после ее прочтения. Продолжать учить делать язык узким и удерживать под счет. Учить медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. делать язык узким и удерживать под счет. умеет медленно и быстро двигать

		языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево
58. Подготовительные упражнения для артикуляции свистящих «С, З, Ц»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию необходимую для произношения звуков «С, З, Ц»	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
59.«Как язычок летал в космос»	Развивать мышцы мягкого нёба. Учить удерживать артикуляционную позу в течение 5 с. Тянуть язык вперед, влево и вправо	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
60.Звук «С»	Учить правильно, произносить изолированный звук «С». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
61.«Как язычок работал в саду»	Активизировать звукоподражания. Учить делать язык узким и удерживать под счет. Учить медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево. Развивать щечные мышцы	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. делать язык узким и удерживать под счет. Умеет медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону. Облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево
62. Звук «З»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «З». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.

63.«Как язычок отдышал на море»	Уточнять произношение звуков [т], [д], Продолжать учить надувать щеки. Формировать умение присасывать язык к твердому нёбу и удерживать под счет. Учить переключать органы артикуляции с одного вида движения на другой	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с. надувать щеки, переключать органы артикуляции с одного вида движения на другой
64. Звуки «С-З»	Учить правильно, произносить изолированные звуки «С-З». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
65. «Как язычок пил чай с друзьями»	Продолжать учить удерживать широко открытый рот . Учить сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами;	Умеет удерживать широко открытый рот , сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами.

66. Звук «Ц»	Учить правильно, произносить изолированный звук «Ц». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
67.Подготовительные упражнения для артикуляции звуков «Ш, Ж»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию необходимую для произношения звуков «Ш,Ж»	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
68. Звук «Ш»	Учить правильно, произносить изолированный звуки «Ш». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
70. Звук «Ж»	Учить правильно, произносить изолированный звук «Ж». Учить находить звуки среди других звуков. Развитие речевого дыхания.	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
71. Закрепление звуков «С, З, Ш, Ж»	Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию необходимую для произношения звуков «С, З, Ш,Ж»	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5с.
72.Праздник – путешествие «В гостях у язычка»	Закрепление пройденного Материала	Умеют удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия

При работе с детьми дошкольного возраста определены необходимые условия:

- профессиональная компетентность педагога ;
- специальное педагогическое образование, знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- наличие материально-технической базы.

Организационно-педагогические условия рассматриваются на основании:

- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- программно-методического обеспечения.

3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Стол детский (трапеция)	1 шт.
2	Стол детский (прямоугольный)	5 шт.
3	Стул детский	10 шт.
4	Ноутбук	1шт.
5	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Мебель"	1шт.
6	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Фрукты"	1шт.
7	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Овощи"	1шт.
8	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Транспорт"	1шт.
9	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Времена года"	1шт.
10	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Насекомые"	1шт.
11	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Звери"	1шт.
12	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Одежда"	
13	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Обувь"	
14	Счётный материал	
15	Счётные палочки	
16	Модели геометрических фигур (плоскостных и объёмных)	
17	Наборы ЛЕГО	

Программно-методическое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.	1шт.
2.	Т.А.Ткаченко. Готовимся к школе по интенсивной методике. Логопедические упражнения.-Москва «Эксмо»,2013	1шт.
3.	О.А.Новиковская. Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи. –Спб. «Астрель»	1шт.
4.	Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк. ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.	1шт.
5.	Г.А.глинка. Буду говорить, читать, писать правильно». – Спб.»Питер»	1шт.
6.	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. ФГОС– М.:Ювента,2014	1шт.